

# LE CONCEPT LOCZY

## (Equipe « les enfants du parc »)

Loczy est le nom d'une pouponnière à Budapest en Hongrie, créée par le Dr Emmi Pickler en 1946. Dans cette institution accueillant des enfants de 0 à 3 ans et privés de leur famille, l'éducation est basée sur une psycho-pédagogie ayant pour but de permettre à l'enfant de prendre une part active à son propre développement. Cette méthode considère l'enfant comme un partenaire actif, un être doué de compétences et d'initiatives. L'enfant a la capacité de pouvoir, par lui-même, prendre, garder ou abandonner différentes positions de son corps, changer de posture, se déplacer, apprendre à se mettre debout et à marcher, sans nécessiter l'intervention de l'adulte. Cette méthode contribue à un développement harmonieux et adapté aux capacités de l'enfant.

### Les grands principes de cette méthode :

- Un *environnement stable* (stabilité des groupes d'enfants, des personnes qui accueillent, du déroulement des journées) qui permet à l'enfant de se situer dans le temps et l'espace, de pouvoir être actif dans un monde prévisible. Ainsi, l'enfant peut investir son espace de jeu avec intérêt et plaisir. L'espace de jeu est aménagé de sorte à favoriser et soutenir une **activité autonome** de l'enfant, qui peut expérimenter à son rythme diverses situations et se mouvoir en toute liberté et sans danger.
- Une *relation affective privilégiée* est nécessaire au bon développement de l'enfant. Elle implique une limitation du nombre de personnes s'occupant de lui ainsi qu'une continuité de leur présence et une constance dans leurs attitudes. Les temps de soins sont des occasions privilégiées de rencontre entre l'adulte et l'enfant ; les gestes sont délicats et respectueux. L'adulte reste attentif à ce qu'exprime chaque enfant : ses manifestations corporelles et émotionnelles sont considérées comme autant de signaux de communication, que l'adulte cherche à prendre en compte, ce qui permet à l'enfant de se sentir écouté et reconnu dans son individualité.
- Un *bon état de santé des enfants* : l'état émotionnel et la qualité des relations avec l'entourage ont une influence sur l'état de santé de l'enfant . Aussi une bonne santé physique est basée sur une alimentation adaptée et une hygiène de vie saine. La vie à l'extérieur y tient une place importante.

Tout cela est soutenu par 2 outils de travail fondamentaux :

- L'*observation* qui permet de se centrer sur l'enfant, d'être attentif à ce qu'il exprime et communique, de chercher à le comprendre et à lui apporter ce dont il a besoin.
- Le *travail en équipe* : c'est partager ses observations, ses difficultés, ses questionnements.

### **En pratique, sur le terrain...**

Le personnel ne met jamais l'enfant dans des positions qu'il n'a pas acquises par lui-même car, ne les maîtrisant pas, il ne se sentirait pas en sécurité. On n'assoit pas un enfant qui ne sait pas se mettre seul dans cette position car, une fois assis, il restera immobile du fait de son manque d'équilibre (immaturité neurologique) et du développement musculaire insuffisant. L'enfant, par peur de tomber, restera statique et ne prendra que les jouets à sa portée et sera donc dépendant de l'adulte. Il pleurera s'il veut qu'on lui approche un jouet et s'il tombe car il ne saura pas se rasseoir. Alors que si l'enfant sait s'asseoir seul, il saura se tourner pour attraper des jouets donc pourra s'épanouir, découvrir son environnement, s'intéresser au monde qui l'entoure de façon autonome, sans avoir besoin de l'aide de l'adulte. S'il tombe en arrière, il saura se remettre seul dans la position souhaitée. Il est donc indépendant. Il en est de même pour la position verticale. Si l'enfant ne se met pas debout seul, c'est parce qu'il n'a pas acquis un système neurologique qui lui permette de tenir en équilibre, et parce que les muscles de ses jambes et du dos ne sont pas assez développés pour soutenir le poids du corps.

Les interventions de l'adulte se font le plus souvent à distance, par un commentaire verbal qui aide l'enfant à prendre conscience de ses réussites, et non pas directement ce qui susciterait la passivité de l'enfant. L'adulte met des mots sur ce que l'enfant fait et ressent, il sollicite sa participation active mais l'avertit aussi de ce qui va lui arriver.

Cela ne signifie pas que l'adulte doit être absent ou ne doit jamais intervenir. L'adulte est nécessaire au bon développement de l'enfant sur le plan de la sécurité physique et affective. Il est indispensable que l'adulte stimule et encourage l'enfant à s'épanouir et à découvrir de nouvelles aptitudes physiques et intellectuelles, notamment par le jeu.

### **Citation EMMI PIKLER**

**« l'enfant qui obtient quelque chose par ses propres moyens acquiert des connaissances d'une autre nature que celui qui reçoit la solution toute faite »**